

Kniha **Životné zručnosti a ako ich rozvíjať** je praktickou príručkou pre všetkých pracovníkov s deťmi a mladými ľuďmi. Prehľadne ponúka množstvo životných zručností a návodnú metodiku ich zavádzania a rozvíjania pre rôznorodé skupiny detí. Kniha obsahuje množstvo námetov pre prácu s deťmi – konkrétne aktivity, postupy, ako si vytvoriť aktivity na životnú zručnosť, ako s deťmi zavádzať a dodržiavať pravidlá v skupine, ako pripravovať a viesť aktivity a ako sa o nich s deťmi rozprávať.

Aj keď je kniha zameraná na rozvíjanie životných zručností, inšpiráciu tu nájdú aj ľudia, ktorí chcú deti učiť iné témy, či s nimi len zmysluplne tráviť voľný čas.

V súčasnej dobe si vlády mnohých krajín uvedomujú akútnu potrebu učiť deti životným zručnostiam. Strategické dokumenty, týkajúce sa detí a mládeže, vždy obsahujú časť o životných zručnostiach, či kľúčových kompetenciách. Uvedenie si tejto potreby je dôležitým momentom pre realizáciu programov, ktoré môžu deťom pomôcť žiť kvalitnejší život, úspešnejšie sa brániť ohrozeniam a uplatniť sa na trhu práce.

Program rozvoja životných zručností je jedným z konkrétnych spôsobov ako strategické dokumenty realizovať v praxi s deťmi a mladými ľuďmi.

Kolektív autorov je zložený z ľudí profesionálne alebo dobrovoľnícky pracujúcich s rôznorodými skupinami detí. Sú spolutvorcami a absolventmi dlhodobého vzdelávacieho projektu Rozvoj občianskej spoločnosti prostredníctvom detí, ktorý vznikol z iniciatívy dvoch partnerských organizácií – International Child Development Initiatives z Holandska a Nadácie pre deti Slovenska.

Projekt bol finančne podporený Ministerstvom zahraničných vecí Holandska prostredníctvom Sociálneho programu pre strednú a východnú Európu (Matra).

ISBN: 80-969209-5-2

EAN 9788096920952

ŽIVOTNÉ ZRUČNOSTI A AKO ICH ROZVÍJAŤ

ŽIVOTNÉ ZRUČNOSTI A AKO ICH ROZVÍJAŤ

PRÍRUČKA PRE PRACOVNÍKOV S DEŤMI A MLADÝMI ĽUĎMI

Aleš Bednařík a kol.



ŽIVOTNÉ ZRUČNOSTI A AKO ICH ROZVÍJAŤ



PRÍRUČKA PRE PRACOVNÍKOV S DEŤMI A MLADÝMI ĽUĎMI

Aleš Bednařík a kol.



Publikácia vznikla v rámci projektu Rozvoj občianskej spoločnosti prostredníctvom detí a mladých ľudí, ktorý je spoločným projektom dvoch partnerských organizácií – International Child Development Initiatives a Nadácia pre deti Slovenska. Projekt podporilo Ministerstvo zahraničných vecí Holandska prostredníctvom Sociálneho programu pre strednú a východnú Európu (Matra).

© 2004 Nadácia pre deti Slovenska

ISBN: 80-969209-5-2

Životné zručnosti a ako ich rozvíjať

Príručka pre pracovníkov s deťmi a mladými ľuďmi

Autorský kolektív:

Ľubica Bagalová, Hana Bartová, Aleš Bednařík, Michaela Bubelíniová, Jana Gregová, Vladimír Holúbek, Ján Huraj, Dáša Kráčalová, Miroslava Kumančíková, Patrik Pauko, Tatiana Piovarčiová, Juraj Šándor

Životné zručnosti a ako ich rozvíjať

| | |
|---|--|
| Rozvoj občianskej spoločnosti prostredníctvom detí a mladých ľudí | Aleš Bednařík, Tatiana Piovarčiová |
| Prečo rozvíjať životné zručnosti? | Aleš Bednařík |
| Definovanie pojmu životné zručnosti | Aleš Bednařík |
| Komplexný model pravidiel a životných zručností v ITV | Aleš Bednařík, Ľubica Bagalová |
| Model životných zručností 4-H | Aleš Bednařík |
| Iné zdroje životných zručností | Aleš Bednařík |
| Cyklus rozvoja životných zručností | Michaela Bubelíniová, Patrik Pauko |
| Metodika rozvoja životných zručností v programe ITV | Tatiana Piovarčiová |
| Situácie učenia a rozvíjanie kompetencií v životných zručnostiach | Aleš Bednařík |
| Metódy rozvíjania životných zručností | Aleš Bednařík |
| Ako si vytvoriť aktivitu na konkrétnu zručnosť? | Aleš Bednařík |
| Tvorba pravidiel | Miroslava Kumančíková, Juraj Šándor, Aleš Bednařík |
| Príprava a vedenie aktivít | Aleš Bednařík |
| Príprava na hodnotenie rozvoja životných zručností | Aleš Bednařík |
| Spôsoby hodnotenia rozvoja životných zručností | Aleš Bednařík |
| Ohrozené skupiny detí a mládeže | Aleš Bednařík |
| Deti zapojené do voľnočasových aktivít | Michaela Bubelíniová |
| Deti zo sociálne znevýhodneného prostredia | Ján Huraj |
| Nízkoprahové zariadenia | Juraj Šándor |
| Deti ohrozené drogou | Miroslava Kumančíková |
| Deti týrané, zneužívané a zanedbávané | Hana Bartová |
| Deti s mentálnym znevýhodnením | Dáša Kráčalová, Vladimír Holúbek |
| Deti s telesným a zdravotným znevýhodnením | Jana Gregová |
| Vývinové zmeny detí a mládeže z pohľadu rozvoja životných zručností | Patrik Pauko |
| Ako sa ľudia učia | Aleš Bednařík |
| Informácie v procese učenia | Aleš Bednařík |
| Štýly učenia | Aleš Bednařík |

Obsah

| | |
|---|-----|
| Úvodom | 7 |
| 1. MODERNÁ SPOLOČNOSŤ A ROZVÍJANIE ŽIVOTNÝCH ZRUČNOSTÍ | 11 |
| 1.1. Rozvoj občianskej spoločnosti prostredníctvom detí a mladých ľudí | 11 |
| 1.2. Prečo rozvíjať životné zručnosti? | 16 |
| 2. ŽIVOTNÉ ZRUČNOSTI | 21 |
| 2.1. Definovanie pojmu životné zručnosti | 21 |
| 2.2. Komplexný model pravidiel a životných zručností v ITV | 24 |
| 2.3. Model životných zručností 4-H | 33 |
| 2.4. Iné zdroje životných zručností | 36 |
| 3. ZAVÁDZANIE A ROZVOJ ŽIVOTNÝCH ZRUČNOSTÍ | 39 |
| 3.1. Cyklus rozvoja životných zručností | 39 |
| 3.2. Metodika rozvoja životných zručností v programe ITV | 49 |
| 4. METÓDY ROZVÍJANIA ŽIVOTNÝCH ZRUČNOSTÍ | 57 |
| 4.1. Situácie učenia a rozvíjanie kompetencií v životných zručnostiach | 57 |
| 4.2. Metódy rozvíjania životných zručností | 64 |
| 4.3. Ako si vytvoriť aktivitu na konkrétnu zručnosť? | 94 |
| 4.4. Tvorba pravidiel | 99 |
| 4.5. Príprava a vedenie aktivít | 104 |
| 5. HODNOTENIE ROZVOJA ŽIVOTNÝCH ZRUČNOSTÍ | 117 |
| 5.1. Príprava na hodnotenie rozvoja životných zručností | 119 |
| 5.2. Spôsoby hodnotenia rozvoja životných zručností | 124 |

| | |
|---|-----|
| 6. ŠPECIFICKÉ SKUPINY DETÍ A ROZVÍJANIE ICH ŽIVOTNÝCH ZRUČNOSTÍ | 133 |
| 6.1. Ohrozené skupiny detí a mládeže | 133 |
| 6.2. Deti zapojené do voľnočasových aktivít | 138 |
| 6.3. Deti zo sociálne znevýhodneného prostredia | 142 |
| 6.4. Nízkoprahové zariadenia | 152 |
| 6.5. Deti ohrozené drogou | 157 |
| 6.6. Deti týrané, zneužívané a zanedbávané | 162 |
| 6.7. Deti s mentálnym znevýhodnením | 176 |
| 6.8. Deti s telesným a zdravotným znevýhodnením | 184 |
| 6.9. Vývinové zmeny detí a mládeže z pohľadu rozvoja životných zručností | 189 |
| 7. AKO SA ĽUDIA UČIA - NÁMETY DO PRAXE | 203 |
| 7.1. Ako sa ľudia učia | 203 |
| 7.2. Informácie v procese učenia | 215 |
| 7.3. Štýly učenia | 219 |
| O autoroch | 226 |
| Odporúčaná a použitá literatúra | 228 |

ÚVODOM

Držite v rukách publikáciu o životných zručnostiach. Budeme radi, ak sa vám bude nielen dobre čítať, ale ak v nej nájdete aj konkrétnu inšpiráciu na prácu s deťmi a mládežou. Nájdete tu príklady ako postupovať, keď chcete deti naučiť nejaké životné zručnosti a aktivity na ich rozvíjanie.

Táto publikácia si nenárokujú na precízne vedecké postupy, vychádza z praxe autorov. Preto tu nenájdete všetky citácie a prehľady k spomenutým teóriám, či deleniam, sú na ne odkazy v texte a v zozname literatúry. Autori si dovolili vytvoriť, vybrať a citovať tie, ktoré používajú v práci s deťmi, osvedčili sa im a sú blízke ich presvedčeniu. Druhým dôvodom je, že táto kniha má byť naozaj praktickou príručkou a preto chceme, aby postupy, či vysvetlenia neboli rušené prehľadmi názorov či zistení rôznych autorov. Pre tých, čo majú väčší záujem si doštudovať literatúru, ponúkame na konci knihy prehľad literatúry, z ktorej autori vychádzali, aj literatúry, ktorú odporúčajú na ďalšie štúdium.



Publikácia je výsledkom štvorročného projektu Rozvoj občianskej spoločnosti prostredníctvom detí a mladých ľudí, ktorý bol realizovaný Nadáciou pre deti Slovenska v spolupráci s holandskou organizáciou International Child Development Initiatives. V tréningovej časti projektu vznikali v priebehu niekoľkých rokov materiály, ktoré sa používali pre potreby trénerov metodiky rozvoja životných zručností, aj materiály pre potrebu tréningov pracovníkov s deťmi a mládežou. V tom období vznikli materiály od 12 autorov, ktoré prešli edičnou úpravou, ale pozornejší čitateľ si iste všimne rukopis autorov jednotlivých kapitol. Kvôli lepšej prehľadnosti a logickej previazanosti jednotlivých tém sme pripravili prehľad častí a kapitol, ktorý je nižšie.



Kapitoly sú usporiadané tak, aby bol text o životných zručnostiach čo najplynulejší. Keďže veľa vecí spolu súvisí označili sme prepojenia z jedného textu do druhého ikonou so šípkou.



Podobne sú označené ikonou miesta, kde sú cvičenia a inšpirácie na rozvíjanie životných zručností.

Autorka obrázkov (Z.N) súhlasila s tým, že obrázky znázorňujúce jednotlivé životné zručnosti môžu byť voľne kopírované a používané pri práci s deťmi.

Niektoré časti knihy sú orientované viac teoreticky, aby sprístupnili informácie k danej téme a umožnili čitateľovi porozumieť preberanej problematike. Iné kapitoly sú veľmi prakticky orientované, plné inšpiratívnych aktivít, postupov a odporúčaní.

Terminológia a skratky

Deti a mládež - kvôli zrozumiteľnosti a plynulosti textu

budeme na mnohých miestach hovoriť iba o deťoch, ale väčšinou máme na mysli deti a mládež zo všetkých stupňov škôl s organizovaným výchovno-vzdelávacím programom rôzneho typu, a z mimoškolských zariadení, ktoré pracujú s deťmi a mládežou. Patria sem aj mladí ľudia pracujúci s deťmi a mládežou ako budúci či aktívni inštruktori, vedúci, animátori, učitelia... Vo väčšine prípadov, teda tam, kde sú spomínané iba deti, hovoríme aj o deťoch aj o mládeži vo vekovom rozpätí od 3 do 26 rokov. Niekde používame skratku DaM – deti a mládež.

Ten, kto pracuje s deťmi – z podobných dôvodov budeme často hovoriť len o učiteľoch alebo o vedúcich, aj keď myslíme na všetkých pracovníkov s deťmi a mládežou, teda nie len pracujúcich v škole, ale aj v nespočetných neziskových organizáciách či dobrovoľných zoskupeniach ľudí v rôznych cirkevných komunitách alebo centrách voľného času. Práve v týchto organizáciách sú používané veľmi rôznorodé názvy pre niekoho, kto pracuje s deťmi. Pomenovanie vychádza z prostredia, situácie, zamerania, či histórie organizácie a často je veľmi výstižné a pekne znie: rover, animátor, inštruktor, facilitátor, edukátor a podobne.

Životné zručnosti – nás budú sprevádzať celou knihou. V kapitole Životné zručnosti sa venujeme vysvetleniu prečo používame tento pojem a nie kompetencie alebo spôsobilosti. Často sa budete môcť v knihe stretnúť so skratkou žz – životné zručnosti.

Tematické časti knihy

Knihy má 7 základných tematických častí, ktoré na seba nadväzujú a/alebo otvárajú danú tému z rôznych pohľadov. Pre prehľadnosť a náväznosť jednotlivých častí a kapitol ich tu spolu s komentárom sumarizujeme.

1. časť

Moderná spoločnosť a rozvíjanie životných zručností

Je časť otvárajúca celkový pohľad na dôvody, prečo vnímame ako dôležité rozvíjať životné zručnosti. Dočítate sa o tom, ako vyzeral projekt **Nadácie pre deti Slovenska (NDS) - Rozvoj občianskej spoločnosti prostredníctvom detí a mladých ľudí**, ktorý prebiehal v rokoch 2001 - 2004. Tento projekt naštartoval niekoľkoročný proces vzdelávania pracovníkov s deťmi a mládežou v metodike rozvoja životných zručností a vyvrcholil vydaním tejto publikácie. V kapitole **Prečo rozvíjať životné zručnosti?** chceme objasniť význam takéhoto programu na Slovensku. Vychádzame z nášho poznania potrieb učiteľov a pracovníkov s deťmi a mládežou, súčasného stavu spoločnosti a jeho očakávaného vývoja.

2. časť

Životné zručnosti

Obsahuje zrozumiteľnú definíciu a kategorizáciu životných zručností. V kapitole je oboznámenie sa s dvoma podrobnejšie rozpísanými modelmi životných zručností - modelom životných zručností nazvaného **4-H** a inovačným edukačným modelom Integrované tematické vyučovanie (**ITV**), v ktorom je rozvoj životných zručností základnou, integrálnou súčasťou. Ďalej nájdete ešte iné inšpiratívne zdroje životných zručností, obvykle vytvorených na žiadosť orgánov štátnej správy rôznych krajín ako podklady pre ich strategické plánovanie vo vzdelávaní a výchove detí a mládeže.

3. časť

Zavádzanie a rozvoj životných zručností

Táto časť prináša dva pohľady na zavádzanie a rozvoj žz – **Cyklus rozvoja životných zručností** bol vytvorený autormi trénujúcimi metodiku rozvoja žz v neziskových organizáciách a **Metodika rozvoja životných zručností**

v programe ITV opisuje tento proces na základe dlhoročnej praxe v školstve. Cyklus ponúka krokový návod ako si takýto postup zavádzania zručnosti vytvoriť a aplikovať ho, ITV ponúka komplexnú metodiku s praktickými príkladmi zo základnej školy.

4. časť

Metódy rozvíjania životných zručností

Je prehľadom rôznorodých metód a zručností, ktoré sa dajú využiť pri rozvíjaní životných zručností. Kapitola **Situácie učenia** a rozsiahla kapitola **Metódy rozvíjania životných zručností** prehľadne v dvoch odlišných kategorizáciách ponúkajú množstvo inšpiratívnych námetov aj konkrétnych aktivít použiteľných v programe rozvoja žz. Ak by niekomu nestačili námety na aktivity, nasleduje za nimi kapitola **Ako si vytvoriť aktivitu na konkrétnu zručnosť?** Ďalšie kapitoly **Tvorba pravidiel** a **Príprava a vedenie aktivít** sú návodnou pomôckou s metodikou a zručnosťami pre efektívne vedenie skupiny detí v programe rozvoja žz.

5. časť

Hodnotenie rozvoja životných zručností

Kapitola o hodnotení uzatvára cyklus krokov od definovania zručností, cez ich metodické zavádzanie do repertoáru správania detí. Časť o hodnotení obsahuje viacero konkrétnych námetov ako si vyhodnocovať program rozvoja žz a ako spolu s deťmi hodnotiť rôznymi spôsobmi ich pokroky v používaní žz.

6. časť

Špecifické skupiny detí a rozvoj ich životných zručností

Najrozsiahlejšia časť knihy sa venuje ôsmym skupinám detí. Sedem skupín detí je rozdelených **podľa typu ohrozenia**

alebo znevýhodnenia (napr. sociálne znevýhodnené, ohrozené drogou a pod.) a ôsma kapitola sa venuje jednotlivým **vekovým skupinám** a ich špecifikám v závislosti od ich telesného, intelektuálneho, sociálneho a emocionálneho vývinu. Každá kapitola sa okrem charakteristiky jednotlivých skupín venuje aj ich špeciálnym potrebám a z nich odvodeným životným zručnostiam. K zručnostiam autori priložili námety alebo konkrétne aktivity, s ktorými majú praktické skúsenosti pri rozvíjaní jednotlivých zručností u týchto detí.

7. časť

Ako sa ľudia učia – námety do praxe

Rovnomenná kapitola **Ako sa ľudia učia** obsahuje prehľad niektorých teórií a prístupov v učení s ich konkrétnymi aplikáciami v praxi. Tieto praktické príklady môžu pomôcť pracovníkom s deťmi a mládežou k hlbšiemu uvedomeniu si, čo všetko ovplyvňuje proces učenia. Na túto kapitolu nadväzujú dve navzájom prepojené kapitoly **Informácie v procese učenia** a **Štýly učenia**, ktoré si vybrali z procesu učenia aspekt prenosu informácií a definujú 4 komponenty tvorby a pohybu informácií v procese učenia. Poukazujú aj na to, ako práca s informáciami výrazne ovplyvňuje štýl práce učiteľa.